

Башкортостан Республикасы
Салават җалазы
7-ла округының «2-се гимназия»
муниципаль бюджет дыйым белем бире
учреждениезы
(Салават җалазының
«2-се гимназиязы» МБДББУ)

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан
(МБОУ «Гимназия № 2» г. Салавата)

« 07 » 10 2023 г.

Анализ стартовой диагностики готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе

Цель: получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Задачи:

– изучить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.)

– проанализировать характер уровней готовности к школе и построить на этой основе прогноз развития учащихся и преодоления этого затруднения.

– выявить «группу риска» учащихся с низким уровнем готовности к школе.

В рамках ВСОКО 26.09.2023-30.09.2023 в 1 классах была проведена стартовая диагностика готовности к школе.

Анализ стартовой диагностики готовности к школе учащихся 1а класса

Учитель: Мирзянова Г.Ф.. Всего учащихся в классе: 30. Выполняли работу: 28

Задания	Повышенный уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Рисунок человека	0	0	8	28,5	17	60,7	3	10,7
Графический диктант	27	96	0	0	1	3,5	0	0
Образец и правило	12	43	10	35,7	5	17,8	1	3,5
Первая буква	27	96	1	3,5	0	0	0	0
Среднее значение (%)		58,8		16,9		20,5		4,7

Учащиеся, имеющие уровень сформированности УУД ниже базового (группа риска):

Количество учащихся	Задания
1	Образец и правило.
3	Рисунок человека.

Планируемая работа с учащимися, имеющими высокий уровень сформированности УУД:

- учить ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
- привлекать детей к открытию новых знаний

Планируемая работа с учащимися, имеющими базовый уровень сформированности УУД:

- учить ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
- привлекать детей к открытию новых знаний

Планируемая работа с учащимися, имеющими низкий уровень сформированности УУД:

- актуализировать требования со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- создавать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- устанавливать тематические рамки («могу»).

Рекомендации для родителей:

- приучать детей к самостоятельному выполнению заданий.

Анализ диагностики готовности к школе учащихся 16 класса

Всего учащихся в классе: 29. Выполняли работу: 29.

Задания	Повышенный уровень		Базовый уровень		Низкий уровень	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Рисунок человека	20	69 %	8	28 %	1	3 %
Графический диктант	29	100 %	0	0 %	-	0 %
Образец и правило	24	83 %	4	14 %	1	3 %
Первая буква	13	45 %	6	21 %	10	34 %
Среднее значение (%)	21,5	74 %	4,5	16 %	3	10 %

Учащиеся, имеющие низкий уровень сформированности УУД (группа риска):

количество учащихся	Задания
1	«Образец и правило»
1	«Рисунок человека»
10	«Первая буква»

Планируемая работа с учащимися, имеющими высокий уровень сформированности УУД:

Продолжить формирование УУД через специальную организацию учебно-воспитательного процесса: проблемно-диалогическое обучение, деятельностный подход в обучении; учебное сотрудничество; планирование, оценивание детьми собственной деятельности; использование интерактивных возможностей ИКТ.

Привлекать к проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах.

Планируемая работа с учащимися, имеющими базовый уровень сформированности УУД:

Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

Привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Широко использовать продуктивные задания, требующие целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.

Использовать задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации.

Формировать умения высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Развивать читательские умения.

Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют недостаточный уровень сформированности УУД.

Планируемая работа с учащимися, имеющими низкий уровень сформированности УУД:

- формирование приемов учебной деятельности;
- выполнение заданий, направленных на переход учащихся на базовый уровень развития;
- дифференцированные задания на уроках.

Рекомендации для родителей:

Помогите раскрыть и развить сильные и положительные качества и умения своего ребёнка.

Помогая организовывать учебную деятельность своего ребёнка дома, учитывайте их индивидуально-психологические особенности.

Помните, что главным является личность вашего ребёнка, которую именно вы формируете своей деятельностью, своим примером.

Используйте схемы, планы, таблицы, чтобы обеспечить прочное усвоение знаний.

Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике. Найдите способ научить ребёнка применять свои знания в разных сферах.

Научите ребёнка высказывать свои мысли. Задавайте ему наводящие вопросы, если он затрудняется выразить своё мнение.

Научите ребёнка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.

Помогите ему научиться правильно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

	Повышенный, высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 а, Среднее значение (%)	75,7	20,5	4,7
1 б, Среднее значение (%)	74,0	16,0	10,0
1 классы	74,9	18,3	7,4

Анализ результатов стартовой диагностики готовности к школе показал, что 93,2 % учащихся имеют повышенный и базовый уровни готовности к школе. «Группу риска» составляют 7,4% учащихся с низким уровнем готовности к школе.

Рекомендации:

Учителям 1-х классов:

– уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным

приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;

- использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе. (в течение года);

- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения в мае 2024года;

- провести родительское собрание, ознакомить с приемами формирования у учащихся внимания, памяти, речи, развития мелкой моторики рук, ознакомить родителей с результатами диагностики

- организовать взаимодействие учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

Заместителю директора посетить занятия в 1-х классах для наблюдения за формированием универсальных учебных действий у учащихся с низким уровнем готовности к обучению.

Педагогу-психологу Сенотовой С.В.

- оказать консультационную помощь родителям учащихся с низкой степенью готовности к обучению и выстроить индивидуальные траектории учащихся;
- разработать памятки для родителей, чтобы помочь им сформировать у детей учебные навыки;
- организовать индивидуальные занятия с учащимися (по плану работы педагога-психолога).

Заместитель директора



Хлескина О.А.

Директор



Д.Г. Булавин